# PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ

# EDUCATIVE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **COORDINATORE** | **DATA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composizione della classe** | | | | | |
| Allievi iscritti |  | Non ammessi |  | Da altre sezioni |  |
| Femmine |  | Promossi a giugno |  | Da altro indirizzo |  |
| Maschi |  | Promossi ad agosto |  | Da altri Istituti |  |

* **SITUAZIONE INIZIALE**

|  |
| --- |
| 1. *Aspetti cognitivi (prerequisiti, conoscenze, abilità, competenze, …)* |
| 1. *Aspetti comportamentali (impegno, partecipazione, rispetto delle regole, …)* |

* **FINALITÁ EDUCATIVE**

|  |
| --- |
|  |

* **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  *Obbligo di istruzione biennio*  *Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro Assi Culturali* |
| **Comunicare**  Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| **Collaborare e partecipare**  Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’appren-dimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **Imparare ad imparare**  Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**  Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione**  Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
| **Individuare collegamenti e relazioni**  Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| **Risolvere problemi**  Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **Progettare**  Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |

* **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

(con riferimento agli Assi Culturali, alle competenze di cittadinanza, alle Linee Guida-DPR 15.03.2010 e ai Regolamenti Ministeriali;soprattutto per il triennio ai materiali prodotti dalla Rete Veneta per le competenze e pubblicati su [www.piazzadellecompetenze.net](http://www.piazzadellecompetenze.net),

vd. competenze comuni e di indirizzo)

* **METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE - STRUMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Strategie didattiche | Azioni  (situazioni di apprendimento attivo per scoperta) | | Esperienze  (situazioni di apprendimento non strettamente curricolari anche riferite ad eventi esterni) |
| 🞎 lezione frontale  🞎 lezione interattiva  🞎 lezione multimediale  🞎 lezione/applicazione  🞎 analisi di testi e documenti  🞎 cooperative learning  🞎 problem solving  🞎 laboratorio  🞎 esercitazioni pratiche  🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 🞎 simulazioni  🞎 progetti e compiti reali  🞎 Unità di Apprendimento  🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 🞎 Alternanza Scuola Lavoro  🞎 film  🞎 mostre  🞎 stage  🞎 teatro  🞎 incontri con esterni  🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Strumenti | | | |
| 🞎 Libro di testo  🞎 Materiali forniti dal docente  🞎 Quotidiani  🞎 Riviste, pubblicazioni specifiche | | 🞎 Internet  🞎 Laboratori  🞎 LIM\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| **Competenze:** |
| **Abilità:** |

* **MODALITÁ DI RECUPERO/SOSTEGNO**

|  |
| --- |
| * In itinere:   🞎 Ripetizione dei temi trattati con tutta la classe  🞎 Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe  🞎 Assegnazione e correzione di esercizi specifici da svolgere a casa |
| * In orario pomeridiano |

* **EVENTUALI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO**

|  |
| --- |
|  |

* **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** (prioritaria rispetto ai percorsi pluridisciplinari)

(per i dettagli si fa riferimento alla progettazione dei singoli percorsi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo | Discipline coinvolte | Coordinatore |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **PERCORSI PLURIDISCIPLINARI** (per il biennio solo se si è programmata una UDA)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo | Discipline coinvolte | Coordinatore |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Completamento e integrazione delle attività svolte, secondo modalità previste dalla programmazione del CdC (viaggio di istruzione, visite guidate, uscite, scambi, soggiorno, stage, …): | | | |
| **attività** | **finalità** | **periodo/durata** | **referente** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività non previste dal curricolo ma in relazione con lo stesso, a scopo di approfondimento o ampliamento | |
| 🞎 Laboratorio teatrale  🞎 Ufficio Turistico  🞎 Interventi di esperti  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Attività sportive  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Giornalino di Istituto  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 🞎 Iniziative di approfondimento/potenziamento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Corsi extracurricolari  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Manifestazioni culturali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  🞎 Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* **MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |
| --- |
|  |

* **VOTO DI CONDOTTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Dieci | Nove | Otto | Sette | Sei | Cinque |
| Rispetto delle persone e delle regole dell’istituto | MOLTO CORRETTO  Correttezza e responsabilità nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Consapevolezza e interiorizzazione delle regole. | ORDINARIAMENTE CORRETTO  Correttezza nei comportamenti con i docenti,con i compagni, con il personale della scuola; rispetto delle regole. | CORRETTO  Comportamento nei confronti dei docenti, dei compagnie del personale della scuola generalmente corretto. Complessivo rispetto delle regole; impegno per acquisire l’atteggiamento adeguato a seguito di richiamo. | POCO CORRETTO  Comportamento talvolta poco corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale della scuola. | NON CORRETTO  Comportamento nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non corretto. | Riferimenti:  Regolamento di Istituto  **Normativa**: DPR 122/2009 |
| Interesse, impegno, partecipazione alla vita di classe e al dialogo educativo | OTTIMO  Interesse costante e partecipazione propositiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento e al dialogo educativo.  Consapevolezza e rispetto dei doveri. Autonomia e spontanea assunzione di ruoli all’interno della classe. Attenzione ai compagni in difficoltà. | BUONO  Buon livello di interesse e partecipazione alle attività didattiche; impegno costante e collaborativo alla vita di classe. Disponibilità al dialogo educativo. | SUFFICIENTE  Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui; impegno nello studio nel complesso costante. | DISCONTINUO  Attenzione, partecipazione e impegno discontinui e selettivi; disturbo durante le lezioni. | POCO COLLABORATIVO  Interesse e impegno discontinui e selettivi per le attività didattiche; atteggiamento poco collaborativo |
| Rispetto delle consegne | PUNTUALE E COSTANTE  Consegne rispettate in maniera puntuale e costante. | PUNTUALE E COSTANTE  Consegne rispettate in maniera puntuale e costante. | NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE  Consegne talvolta non rispettate. | ABBASTANZA CARENTE  Consegne poco rispettate | CARENTE  Consegne spesso non rispettate. |
| Uso del materiale e delle strutture della scuola | APPROPRIATO  Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola | APPROPRIATO  Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola | RARAMENTE INAPPROPRIATO  Utilizzo non sempre responsabile del materiale e/o delle strutture della scuola. Occasionale mancanza del materiale richiesto, ma collaborativo al richiamo. | POCO ADEGUATO  Utilizzo poco responsabile del materiale e delle strutture della scuola.  Occasionale mancanza del materiale richiesto, ma collaborativo al richiamo. | INADEGUATO  Cura sporadica nell’utilizzo del materiale e delle strutture della scuola.  Frequente mancanza del materiale richiesto. |
| Frequenza, assenze e ritardi | REGOLARE  Frequenza assidua alle lezioni e rispetto degli orari. | REGOLARE  Frequenza assidua alle lezioni e rispetto degli orari. | TALVOLTA IRREGOLARE  Frequenza regolare, rispetto non costante degli orari. | DISCONTINUA  Frequenza connotata da assenze e ritardi. | IRRREGOLARE  Frequenza poco regolare, ritardi, uscite anticipate o entrate posticipate abbastanza frequenti. |
| Note disciplinari | NESSUNA  Nessun provvedimento disciplinare. | NESSUNA  Nessun provvedimento disciplinare. | SPORADICHE  Ammonizioni verbali e/o scritte seguite da un apprezzabile miglioramento. | ABBASTANZA FREQUENTI  Ammonizioni verbali e/o scritte non seguite da miglioramento. | FREQUENTI  Frequenti ammonizioni scritte e/o sospensione dalle lezioni. |

**TABELLA DI CORRISPONDENZA DEI VOTI DECIMALI CON I LIVELLI PRESTAZIONALI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Conoscenze disciplinari** | **Applicazione**  **di regole e procedure** | **Analisi** | **Sintesi** | **Rielaborazione**  **Approfondimento** | **Esposizione** |
| **1** | * inesistenti | * inesistente | * non evidente | * inesistente | * inesistente | * inesistente * caotica |
| **2** | * caotiche | * confusa | * non pertinente | * inconsistente | * inconsistente | * disarticolata |
| **3** | * gravemente parziali | * gravemente difficoltosa | * scarsamente pertinente | * incoerente | * incoerente | * confusa |
| **4** | * parziali * frammentarie | * sostanzialmente difficoltosa | * parziale * confusa | * riproduttiva e confusa * disorganica | * frammentaria * appena accennata | * carente sul piano morfosintattico e terminologico |
| **5** | * incomplete * superficiali * imprecise * mnemoniche | * lenta * incerta * caratterizzata da alcuni errori | * incerta * bisognosa di guida | * riproduttiva / mnemonica ma ordinata * stereotipata | * approssimativa * parziale | * comprensibile ma con qualche cedimento morfosintattico |
| **6** | * essenziali * relative agli elementi fondamentali | * sostanzialmente corretta anche se con qualche errore; evidenzia tuttavia il controllo delle tecniche | * incentrata sugli snodi concettuali più evidenti | * semplice e ordinata | * essenziale | * semplice e sostanzialmente corretta |
| **7** | * pertinenti * mediamente puntuali | * corretta e precisa in compiti semplici o di media difficoltà | * capace di individuare le connessioni logiche | * puntuale | * coerente | * ordinata * corretta |
| **8** | * complete * precise | * puntuale * esatta in compiti di difficoltà medio alte | * logica * consequenziale | * appropriata * efficace | * significativa nei collegamenti | * corretta e varia * appropriata |
| **9** | * complete * approfondite | * precisa * corretta | * accurata | * autonoma * efficace | * personalizzata | * fluida * coesa * chiara * corretta * varia |
| **10** | * Estese * Autonomamente approfondite | * precisa * corretta * arricchita da elementi di originalità | * autonoma * accurata * coesa | * originale * creativa | * ricca di apporti personali che evidenziano anche capacità di astrazione | * originale * ricca * personale |

* **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Si fa riferimento ai criteri contenuti nel POF

**TABELLA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Impegno**  **Attenzione**  **Interesse**  **Partecipazione** | **Conoscenze**  **disciplinari** | **Capacità/Abilità**  **motorie** | **Progressione nel profitto** |
| **10** | sempre costruttivi | -estese e complete -autonomamente  approfondite | eccellenti | eccezionale |
| **9** | quasi sempre efficaci | complete e  approfondite | ottime | ottima |
| **8** | spesso attivi e pertinenti | complete e precise | buone | buona |
| **7** | quasi sempre attivi | pertinenti e puntuali | discrete | discreta |
| **6** | accettabili pur se talvolta dispersivi e settoriali | essenziali e relative  agli elementi  fondamentali | sufficienti | accettabile |
| **5** | sempre/quasi sempre  passivi | frammentarie  e confuse | non sufficienti | non sufficiente |
| **4** | limitati | parziali e  settoriali | limitato possesso delle capacità/ abilità richieste | scarsa |
| **3** | poco significativi | appena accennate | poco significative | appena accennata |
| **2** | molto scarsi | scarsissime | minimo possesso delle capacità/abilità richieste | molto scadenti |
| **1** | nulli | nulle | nulle | nulla |

La ripetuta dimenticanza dell’abbigliamento adeguato alla disciplina ricadrà sul voto di condotta.

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**