# PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ

# EDUCATIVE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **COORDINATORE** | **DATA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Composizione della classe** |
| Allievi iscritti |  | Non ammessi |  | Da altre sezioni |  |
| Femmine |  | Promossi a giugno |  | Da altro indirizzo |  |
| Maschi |  | Promossi ad agosto |  | Da altri Istituti |  |

* **SITUAZIONE INIZIALE**

|  |
| --- |
| 1. *Aspetti cognitivi (prerequisiti, conoscenze, abilità, competenze, …)*

  |
| 1. *Aspetti comportamentali (impegno, partecipazione, rispetto delle regole, …)*
 |

* **FINALITÁ EDUCATIVE**

|  |
| --- |
|  |

* **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***Obbligo di istruzione biennio**Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro Assi Culturali* |
| **Comunicare**Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| **Collaborare e partecipare** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’appren-dimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **Imparare ad imparare**Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione** Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |
| **Individuare collegamenti e relazioni** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| **Risolvere problemi**Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **Progettare**Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |

* **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

(con riferimento agli Assi Culturali, alle competenze di cittadinanza, alle Linee Guida-DPR 15.03.2010 e ai Regolamenti Ministeriali;soprattutto per il triennio ai materiali prodotti dalla Rete Veneta per le competenze e pubblicati su [www.piazzadellecompetenze.net](http://www.piazzadellecompetenze.net),

vd. competenze comuni e di indirizzo)

* **METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE - STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strategie didattiche | Azioni(situazioni di apprendimento attivo per scoperta) | Esperienze(situazioni di apprendimento non strettamente curricolari anche riferite ad eventi esterni) |
| 🞎 lezione frontale 🞎 lezione interattiva 🞎 lezione multimediale🞎 lezione/applicazione🞎 analisi di testi e documenti🞎 cooperative learning🞎 problem solving🞎 laboratorio🞎 esercitazioni pratiche🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 🞎 simulazioni 🞎 progetti e compiti reali🞎 Unità di Apprendimento🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 🞎 Alternanza Scuola Lavoro🞎 film🞎 mostre 🞎 stage🞎 teatro🞎 incontri con esterni🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Strumenti |
| 🞎 Libro di testo🞎 Materiali forniti dal docente 🞎 Quotidiani🞎 Riviste, pubblicazioni specifiche | 🞎 Internet🞎 Laboratori🞎 LIM\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Competenze:** |
| **Abilità:** |

* **MODALITÁ DI RECUPERO/SOSTEGNO**

|  |
| --- |
| * In itinere:

🞎 Ripetizione dei temi trattati con tutta la classe🞎 Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe🞎 Assegnazione e correzione di esercizi specifici da svolgere a casa |
| * In orario pomeridiano
 |

* **EVENTUALI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO**

|  |
| --- |
|  |

* **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** (prioritaria rispetto ai percorsi pluridisciplinari)

(per i dettagli si fa riferimento alla progettazione dei singoli percorsi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo | Discipline coinvolte | Coordinatore |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **PERCORSI PLURIDISCIPLINARI** (per il biennio solo se si è programmata una UDA)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo | Discipline coinvolte | Coordinatore |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

|  |
| --- |
| 1. Completamento e integrazione delle attività svolte, secondo modalità previste dalla programmazione del CdC (viaggio di istruzione, visite guidate, uscite, scambi, soggiorno, stage, …):
 |
| **attività** | **finalità** | **periodo/durata** | **referente** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

|  |
| --- |
| Attività non previste dal curricolo ma in relazione con lo stesso, a scopo di approfondimento o ampliamento |
| 🞎 Laboratorio teatrale🞎 Ufficio Turistico🞎 Interventi di esperti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 Attività sportive\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 Giornalino di Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 🞎 Iniziative di approfondimento/potenziamento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 Corsi extracurricolari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 Manifestazioni culturali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_🞎 Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* **MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |
| --- |
|  |

* **VOTO DI CONDOTTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Dieci | Nove | Otto | Sette | Sei | Cinque |
| Rispetto delle persone e delle regole dell’istituto | MOLTO CORRETTOCorrettezza e responsabilità nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Consapevolezza e interiorizzazione delle regole. | ORDINARIAMENTE CORRETTOCorrettezza nei comportamenti con i docenti,con i compagni, con il personale della scuola; rispetto delle regole. | CORRETTOComportamento nei confronti dei docenti, dei compagnie del personale della scuola generalmente corretto. Complessivo rispetto delle regole; impegno per acquisire l’atteggiamento adeguato a seguito di richiamo. | POCO CORRETTOComportamento talvolta poco corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale della scuola. | NON CORRETTOComportamento nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non corretto. | Riferimenti:Regolamento di Istituto**Normativa**: DPR 122/2009 |
| Interesse, impegno, partecipazione alla vita di classe e al dialogo educativo | OTTIMOInteresse costante e partecipazione propositiva alle attività didattiche, alle proposte di approfondimento e al dialogo educativo. Consapevolezza e rispetto dei doveri. Autonomia e spontanea assunzione di ruoli all’interno della classe. Attenzione ai compagni in difficoltà. | BUONOBuon livello di interesse e partecipazione alle attività didattiche; impegno costante e collaborativo alla vita di classe. Disponibilità al dialogo educativo. | SUFFICIENTEInteresse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui; impegno nello studio nel complesso costante.  | DISCONTINUOAttenzione, partecipazione e impegno discontinui e selettivi; disturbo durante le lezioni.  | POCO COLLABORATIVOInteresse e impegno discontinui e selettivi per le attività didattiche; atteggiamento poco collaborativo  |
| Rispetto delle consegne | PUNTUALE E COSTANTEConsegne rispettate in maniera puntuale e costante. | PUNTUALE E COSTANTEConsegne rispettate in maniera puntuale e costante. | NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTEConsegne talvolta non rispettate. | ABBASTANZA CARENTEConsegne poco rispettate | CARENTEConsegne spesso non rispettate. |
| Uso del materiale e delle strutture della scuola | APPROPRIATOUtilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola | APPROPRIATOUtilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola | RARAMENTE INAPPROPRIATOUtilizzo non sempre responsabile del materiale e/o delle strutture della scuola. Occasionale mancanza del materiale richiesto, ma collaborativo al richiamo. | POCO ADEGUATOUtilizzo poco responsabile del materiale e delle strutture della scuola. Occasionale mancanza del materiale richiesto, ma collaborativo al richiamo. | INADEGUATOCura sporadica nell’utilizzo del materiale e delle strutture della scuola.Frequente mancanza del materiale richiesto. |
| Frequenza, assenze e ritardi | REGOLAREFrequenza assidua alle lezioni e rispetto degli orari. | REGOLAREFrequenza assidua alle lezioni e rispetto degli orari. | TALVOLTA IRREGOLAREFrequenza regolare, rispetto non costante degli orari. | DISCONTINUAFrequenza connotata da assenze e ritardi. | IRRREGOLAREFrequenza poco regolare, ritardi, uscite anticipate o entrate posticipate abbastanza frequenti. |
| Note disciplinari | NESSUNANessun provvedimento disciplinare. | NESSUNANessun provvedimento disciplinare. | SPORADICHEAmmonizioni verbali e/o scritte seguite da un apprezzabile miglioramento. | ABBASTANZA FREQUENTIAmmonizioni verbali e/o scritte non seguite da miglioramento. | FREQUENTIFrequenti ammonizioni scritte e/o sospensione dalle lezioni. |

**TABELLA DI CORRISPONDENZA DEI VOTI DECIMALI CON I LIVELLI PRESTAZIONALI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Conoscenze disciplinari** | **Applicazione** **di regole e procedure** | **Analisi** | **Sintesi** | **Rielaborazione****Approfondimento** | **Esposizione** |
| **1** | * inesistenti
 | * inesistente
 | * non evidente
 | * inesistente
 | * inesistente
 | * inesistente
* caotica
 |
| **2** | * caotiche
 | * confusa
 | * non pertinente
 | * inconsistente
 | * inconsistente
 | * disarticolata
 |
| **3** | * gravemente parziali
 | * gravemente difficoltosa
 | * scarsamente pertinente
 | * incoerente
 | * incoerente
 | * confusa
 |
| **4** | * parziali
* frammentarie
 | * sostanzialmente difficoltosa
 | * parziale
* confusa
 | * riproduttiva e confusa
* disorganica
 | * frammentaria
* appena accennata
 | * carente sul piano morfosintattico e terminologico
 |
| **5** | * incomplete
* superficiali
* imprecise
* mnemoniche
 | * lenta
* incerta
* caratterizzata da alcuni errori
 | * incerta
* bisognosa di guida
 | * riproduttiva / mnemonica ma ordinata
* stereotipata
 | * approssimativa
* parziale
 | * comprensibile ma con qualche cedimento morfosintattico
 |
| **6** | * essenziali
* relative agli elementi fondamentali
 | * sostanzialmente corretta anche se con qualche errore; evidenzia tuttavia il controllo delle tecniche
 | * incentrata sugli snodi concettuali più evidenti
 | * semplice e ordinata
 | * essenziale
 | * semplice e sostanzialmente corretta
 |
| **7** | * pertinenti
* mediamente puntuali
 | * corretta e precisa in compiti semplici o di media difficoltà
 | * capace di individuare le connessioni logiche
 | * puntuale
 | * coerente
 | * ordinata
* corretta
 |
| **8** | * complete
* precise
 | * puntuale
* esatta in compiti di difficoltà medio alte
 | * logica
* consequenziale
 | * appropriata
* efficace
 | * significativa nei collegamenti
 | * corretta e varia
* appropriata
 |
| **9** | * complete
* approfondite
 | * precisa
* corretta
 | * accurata
 | * autonoma
* efficace
 | * personalizzata
 | * fluida
* coesa
* chiara
* corretta
* varia
 |
| **10** | * Estese
* Autonomamente approfondite
 | * precisa
* corretta
* arricchita da elementi di originalità
 | * autonoma
* accurata
* coesa
 | * originale
* creativa
 | * ricca di apporti personali che evidenziano anche capacità di astrazione
 | * originale
* ricca
* personale
 |

* **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Si fa riferimento ai criteri contenuti nel POF

**TABELLA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Impegno****Attenzione****Interesse****Partecipazione** | **Conoscenze****disciplinari** | **Capacità/Abilità****motorie** | **Progressione nel profitto** |
| **10** | sempre costruttivi | -estese e complete -autonomamenteapprofondite | eccellenti | eccezionale |
| **9** | quasi sempre efficaci | complete eapprofondite | ottime | ottima |
| **8** | spesso attivi e pertinenti | complete e precise | buone | buona |
| **7** | quasi sempre attivi | pertinenti e puntuali | discrete | discreta |
| **6** | accettabili pur se talvolta dispersivi e settoriali | essenziali e relativeagli elementifondamentali | sufficienti | accettabile |
| **5** | sempre/quasi semprepassivi | frammentariee confuse | non sufficienti | non sufficiente |
| **4** | limitati | parziali esettoriali | limitato possesso delle capacità/ abilità richieste | scarsa |
| **3** | poco significativi | appena accennate | poco significative | appena accennata |
| **2** | molto scarsi | scarsissime | minimo possesso delle capacità/abilità richieste | molto scadenti |
| **1** | nulli | nulle | nulle | nulla |

La ripetuta dimenticanza dell’abbigliamento adeguato alla disciplina ricadrà sul voto di condotta.

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**